



PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA

C.E.I.P. JUAN DEL ENZINA
Avda. Hilario Goyenechea 13
37008-SALAMANCA



DENOMINACIÓN: C.E.I.P. JUAN DEL ENZINA

CÓDIGO DEL CENTRO: 37005228

DIRECCIÓN: AVENIDA HILARIO GOYENCHEA Nº 13. 37008 SALAMANCA

TELÉFONO: 923215872

E-MAIL: 37005228@EDUCA.JCYL.ES

DIRECCIÓN DE LA PÁGINA WEB:

[HTTP://CEIPJUANDELENZINA.CENTROS.EDUCA.JCYL.ES/](http://ceipjuandelencina.centros.educa.jcyl.es/)

El centro es un Centro de Dificil Desempeño, según ORDEN EDU/563/2014, de 26 de junio.



ÍNDICE

ÍNDICE.....	3
1.- PREÁMBULO	4
2.- JUSTIFICACIÓN	5
3.- COMPETENCIAS DESARROLLADAS	6
4.- OBJETIVOS	7
4.1.- OBJETIVOS GENERALES	7
4.2.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS	8
4.3.- OBJETIVOS DE POR CURSOS	9
4.4.- ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.....	12
5.- ACTIVIDADES	13
5.1.- DIRIGIDAS A FOMENTAR EL INTERÉS POR LA LECTURA:	13
5.2.- DIRIGIDAS A DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN LECTORA	14
5.3.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y/O EXTRAESCOLARES	15
5.4.- DIRIGIDAS A ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.....	15
6.- SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	17
ANEXO 1	18



1.- PREÁMBULO

El valor de la lectura es insustituible, sin ella no es posible comprender la información contenida en los textos y asimilarla de un modo crítico. La lectura estimula la imaginación y ayuda al desarrollo del pensamiento abstracto.

En la actual sociedad de la comunicación, caracterizada por la sobreabundancia de datos, la lectura comprensiva tiene un papel clave para convertir la información en conocimiento.

Asimismo, tras la revolución tecnológica, es necesario ampliar el concepto de lectura y no ligarlo exclusivamente a un soporte concreto, sino a cualquiera de los nuevos medios. La tecnología no solo pone en peligro la pervivencia del hábito lector, sino que incluso ha convertido la lectura en la llave de la sociedad de la información.

Nuestro reto actual es conseguir que todos los alumnos reciban una educación de calidad. Por ello, es fundamental que desarrollen y consoliden el hábito lector.

*“El autor sólo escribe la mitad del libro,
de la otra mitad debe ocuparse el lector”*

JOSEPH CONRAD



2.- JUSTIFICACIÓN

Con este Plan de Lectura, desarrollado a partir de la **Orden EDU /11/2005, de 11 de enero de la JCyL sobre el fomento de la lectura y el desarrollo de la comprensión lectora en los centros de Educación Infantil y Primaria** y adaptado a las modificaciones de la **ORDEN EDU/152/2011, de 22 de febrero, por la que se regula la elaboración y ejecución de los planes para el fomento de la lectura y el desarrollo de la comprensión lectora de los centros docentes de la Comunidad de Castilla y León**, hasta llegar a la **ORDEN EDU/747/2014, de 22 de agosto, por la que se regula la elaboración y ejecución de los planes de lectura de los centros docentes de la Comunidad de Castilla y León**, pretendemos dar a los alumnos de Educación Infantil y Primaria la posibilidad de acercarse a los libros, tocarlos, elegirlos, seleccionar los que les gusten..., todo ello encaminado a facilitar a los alumnos y alumnas los aprendizajes de la expresión y comprensión oral, la lectura y la escritura potenciando la enseñanza de estrategias lectoras y de producción de textos escritos.

Que hagan de la lectura un disfrute y un hábito porque consideramos que su práctica:

- Es una inagotable fuente de inversión.
- Estimula la imaginación.
- Despierta y fomenta la sensibilidad para captar los elementos imaginativos y creativos que ayudan a descubrir otras maneras de *crecer, sentir, expresar*.
- Contribuye al descubrimiento de la trascendencia, la paz, la justicia, la participación a través de hechos y personajes escondidos en las páginas de un libro.
- Provoca la reflexión y favorece la capacidad crítica.
- Favorece la madurez psicológica. Ayuda a la estructura del pensamiento porque el hecho de leer exige: concentración, relación, reflexión, comparación.



Por tanto la justificación del presente plan se basa, fundamentalmente, en sendas valoraciones sobre:

- .- los recursos con que cuenta nuestro centro y
- .- los hábitos lectores de los alumnos de Educación Primaria.

VER ANEXO1 CUESTIONARIOS DE EVALUACIÓN INICIAL,
HÁBITOS LECTORES DE LOS ALUMNOS.

3.- COMPETENCIAS DESARROLLADAS

- ✓ Competencia en comunicación lingüística
 - .- Lectura en voz baja, en voz alta, creación literaria, opiniones, lecturas sobre distintos temas, comentarios sobre las lecturas, redacciones, trabajos escritos, resúmenes, etc.
- ✓ Competencia matemática
 - .- Corrección lectora, presentación de trabajos, problemas de razonamiento y lógica, adivinanzas, acertijos, lectura de textos científicos y matemáticos, interpretación de distintos tipos de información, etc.
- ✓ Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico
 - .- Trabajos de investigación, lecturas sobre el entorno que les rodea, talleres de compromiso con el entorno.
- ✓ Tratamiento de la información y competencia digital
 - .- Lecturas en soporte digital, presentación de trabajos en soporte informático, búsqueda de información en Internet, uso responsable de la web, actividades con la pizarra digital.
- ✓ Competencia social y ciudadana
 - .- Trabajos en grupo, actividades de apoyo en la biblioteca de aula y de centro, uso de los recursos de la biblioteca de centro, colaboración con otras entidades



como bibliotecas públicas y privadas, colaboración entre alumnos de distintos niveles (actividades de animación lectora, cuentacuentos, dramatizaciones...).

✓ Competencia cultural y artística

.- Lectura en diferentes formatos (un cuadro, una película, debates y puestas en común sobre lo leído, creación de imágenes para un texto o un libro, portadas alternativas, conocimiento del patrimonio más cercano, etc.

✓ Competencia en aprender a aprender

.- Trabajos individuales, en pequeño grupo y gran grupo, resúmenes, esquemas, hábitos de estudio...

✓ Autonomía e iniciativa personal

.- Organización de tiempos y espacios para la lectura, entrevistas, asambleas, debates, puestas en común, actividades de autoevaluación, etc.

4.- OBJETIVOS

4.1.- Objetivos Generales

1. Desarrollar las habilidades lectoras perceptivas propias de cada etapa para conseguir la suficiente fluidez en cada nivel.
2. Ampliar la comprensión lectora, no solo en el área lingüística sino en las diversas materias del currículum.
3. Elaborar un programa de lecturas adecuadas para cada nivel.
4. Propiciar que los alumnos pasen de ser lectores pasivos a ser lectores activos y descubran el gusto por la lectura y la utilicen en sus ratos de ocio.
5. Promover campañas para que se cree un ambiente favorable a la lectura en el Centro.



6. Que todo el profesorado se sienta implicado en el Plan Lector para contribuir desde su área a mejorar la lectura y leer cada texto como exige ser leído.
7. Potenciar el uso de la Biblioteca de Aula y la del Centro aportando medios económicos, e iniciativas para que los alumnos y profesores las utilicen con asiduidad.

4.2.- Objetivos específicos

1. Descubrir la necesidad de la lengua escrita para acercarse a ella con curiosidad, interés y en situaciones significativas.
2. Desarrollar la agudeza perceptiva visual para discriminar bien la forma de las palabras, para seguir los renglones y pasar de uno a otro sin la ayuda de los dedos.
3. Leer comprensivamente evitando toda forma de oralización o subvocalización para reducir el esfuerzo lector.
4. Desarrollar la memoria mediata e inmediata para poder dar cuenta del contenido de textos medianamente extensos.
5. Desarrollar la atención para captar con claridad las informaciones y saber distinguir las fundamentales de las menos relevantes.
6. Ampliar el vocabulario para mejorar la comprensión.
7. Comprender los textos de manera activa y creativa, aportando a su significado los propios saberes del lector y sus experiencias personales.
8. Ser capaz de resumir oralmente o por escrito el contenido fundamental de los diversos tipos de textos.
9. Compartir con otros lectores el contenido percibido en los textos para completar y enriquecer la propia comprensión de los mismos.
10. Utilizar la lectura para aprender los contenidos de las diversas áreas curriculares y para organizar la propia vida y la de la comunidad con diversos tipos de textos.



11. Gozar con la lectura y utilizarla de manera lúdica y recreativa para ocupar el tiempo de ocio.
12. Leer oralmente con entonación, pausas y expresividad, dialogando y teniendo en cuenta a los destinatarios de la lectura: los que escuchan. Adoptar la postura más adecuada para este acto comunicativo, evitando movimientos que distraigan a los que escuchan.
13. Prestar y recibir prestados libros y hablar de ellos con los amigos; visitar bibliotecas y saber pedir un libro usando adecuadamente los ficheros.

4.3.- Objetivos de por cursos

Educación Infantil

- Discriminar visual y auditivamente las letras del abecedario, independientemente y dentro de las palabras.
- Discriminar palabras sencillas y significativas para los alumnos.
- Leer y escribir palabras sencillas y comprender su significado.
- Identificar las sílabas de una palabra a través de palmadas.
- Diferenciar entre mayúsculas y minúsculas.
- Adquirir hábitos de orden y limpieza en la realización de sus tareas.
- Adoptar hábitos posturales correctos en la realización de sus tareas y en relación con el proceso lectoescritor.
- Coger de forma adecuada los utensilios implicados en la lectoescritura, aplicando una presión adecuada.
- Comprender y seguir la direccionalidad del texto (de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo).
- Disfrutar con la narración de cuentos, poesías, adivinanzas...
- Contribuir a mejorar la comprensión del cuento.



- Identificar los personajes y objetos del cuento.
- Secuenciar el cuento en frases cortas, dándole a cada niño una frase para que haga el dibujo.
- Poner una frase del cuento y hacer una frase oral y escrita.
- Despertar su interés hacia la lectura, así como el manejo autónomo y correcto de los cuentos.
- Valorar la lengua escrita como medio de comunicación interpersonal, fuente de información y conocimiento y disfrute.
- Comprender los mensajes transmitidos por los textos que escucha.
- Expresar ideas, sentimientos, acontecimientos, vivencias... a través del lenguaje oral y escribir palabras y pequeñas frases que lo representen.

1º- 2º de Educación Primaria

- Fomentar el hábito lector.
- Desarrollar la información básica de los cuentos.
- Extraer la información requerida en un texto dado.
- Extraer, interpretar y relacionar los datos planteados en los enunciados.
- Leer y expresarse con la pronunciación, entonación y ritmo adecuados al nivel de aprendizaje.
- Conseguir la velocidad lectora adecuada a su momento evolutivo.
- Desarrollar un vocabulario cada vez más amplio.
- Definir objetos, conceptos e ideas de forma oral.
- Presentar los trabajos de una manera adecuada y caligrafía legible.



3º y 4º de Educación Primaria

- Fomentar el hábito lector.
- Desarrollar la habilidad lectora y la comprensión.
- Comprender la información básica de los textos expuestos.
- Leer y expresarse con la pronunciación, entonación y ritmo adecuados.
- Conseguir la velocidad lectora más adecuada a su momento evolutivo.
- Comprender la secuencia de los textos expositivos y narrativos.
- Desarrollar un vocabulario amplio en diferentes temas.
- Usar y manejar el diccionario.
- Definir objetos, conceptos e ideas.
- Conocer y emplear las reglas básicas de ortografía dadas.
- Presentar los trabajos de una manera adecuada y con una caligrafía legible.
- Fomentar la biblioteca de aula y de centro.
- Extraer, interpretar y relacionar los datos planteados en los enunciados.
- Emplear técnicas de subrayado, esquematización y resumen.
- Saber organizar y expresarse oralmente de forma correcta.

5º y 6º de Educación Primaria

- Fomentar el hábito lector.
- Desarrollar la habilidad lectora y la comprensión.
- Comprender la información básica de los textos expuestos.
- Leer y expresarse con la pronunciación, entonación y ritmo adecuados.
- Conseguir la velocidad lectora más adecuada a su momento evolutivo.



- Comprender la secuencia de los textos expositivos y narrativos.
- Desarrollar un vocabulario amplio en diferentes temas.
- Consolidar el uso del diccionario.
- Definir conceptos, objetos e ideas.
- Conocer y emplear las reglas básicas de ortografía.
- Presentar los trabajos de una manera adecuada y con una caligrafía legible.
- Fomentar la biblioteca de aula y de centro.
- Extraer, interpretar y relacionar los datos planteados en los enunciados.
- Emplear técnicas de subrayado, esquematización y resumen.
- Saber organizar y expresarse oralmente de forma correcta.

4.4.- Alumnos con Necesidades Educativas Especiales

- Leer oralmente vocales, sílabas directas, inversas, mixtas y trabadas.
- Leer oralmente textos haciendo pausas, ritmo y entonación con una fluidez adecuados.
- Interpretar el valor de los signos de puntuación: punto, interrogación, exclamación.
- Leer oral y silenciosamente un texto corto.
- Utilizar la lectura como fuente de placer, información y de aprendizaje.
- Desarrollar la curiosidad, interés, y capacidad para captar el sentido de textos escritos, resumir ideas y sus relaciones.
- Desarrollar el interés en descifrar textos escritos usuales: carteles, anuncios, etiquetas, cuentos, etc.
- Desarrollar la capacidad para captar la idea fundamental de un texto escrito sencillo.



- Desarrollar la capacidad para captar informaciones específicas de un texto escrito sencillo.

5.- ACTIVIDADES

5.1.- Dirigidas a fomentar el interés por la lectura:

- Seleccionar libros para la biblioteca teniendo en cuenta criterios pedagógicos y valores que están trabajando.
- Organizar la biblioteca de aula creando un rincón perfectamente identificable y diferenciado del resto de la clase.
- Clasificar los libros de forma clara y sencilla para facilitar el uso autónomo de la biblioteca.
- Realizar actividades de animación lectora para despertar la imaginación y el interés por la lectura de un determinado libro, personaje o tema.
- Leer en voz alta un cuento de la biblioteca que sirva como modelo en cuanto a ritmo, entonación...y analizar su contenido, vocabulario, expresiones, valores que fomenta...
- Realizar exposiciones orales por parte del alumnado para que comenten el libro que más les ha gustado y se lo recomienden a sus compañeros/as argumentando por qué.
- Invitar a padres, abuelos, alumnos/as mayores para que se presten a comentar o leer un cuento en clase a los pequeños.
- Visionar películas o videos relacionados con ciertos personajes, ambientes, animales, costumbres, otras culturas...
- Buscar información en enciclopedias, webs... para ampliar conocimientos sobre un determinado tema, personaje, autor...
- Utilizar la biblioteca de centro al menos una vez por semana como forma de contacto con el mundo de los libros.
- Utilizar el sistema de préstamo de libros.



5.2.- Dirigidas a desarrollar la comprensión lectora

5.2.1.- Realizar actividades encaminadas a la planificación de la lectura:

- Ideas previas sobre el texto que se va leer (aumenta y la motivación y fomenta el debate sobre el texto).
- Establecer los objetivos de la lectura (para qué se va leer)
- Elegir las técnicas de comprensión que se estimen más adecuadas al propósito de la lectura (buscar datos, repasar, leer para aprender, para distraerse...)

5.2.2.- Realizar actividades encaminadas a la supervisión de la lectura:

- Verificar como se va comprendiendo lo que se lee utilizando diversas técnicas cognitivas de comprensión como la relectura, lectura recurrente, lectura continuada, lectura simultánea...
- Determinar donde se encuentran las dificultades de comprensión (palabras, expresiones, párrafos...).

5.2.3.- Realizar actividades de autoevaluación sobre la comprensión de texto:

- Reflexionar sobre los objetivos (¿Estoy consiguiendo lo que quería antes de leer?).
- Detectar aspectos importantes realizando una relectura, si es necesario, para afianzar la comprensión.
- Valorar si se ha comprendido o no. ¿Qué he comprendido?, ¿Qué dificultades?
- Incitar a la formulación de preguntas de autocomprensión de la lectura.
- Identificar las causas de la no comprensión, ¿Por qué no lo comprendo?, ¿Leo deprisa?, ¿El vocabulario es difícil?
- Valorar el texto en cuanto a contenido, dificultad...



5.2.4.- Trabajar estrategias lectoras adecuadas al nivel del alumno: entonación, diálogos, musicalidad de la rima, fluidez lectora, exactitud lectora...

5.2.5.- Realizar actividades escritas posteriores a la lectura siguiendo el modelo propuesto: una carta, una invitación, una receta...

5.3.- Actividades complementarias y/o extraescolares

- Diseñar actividades complementarias de animación lectora por ciclos o para todo el alumnado.
- Visitar otras bibliotecas que por sus fondos bibliográficos, diseño, prestaciones y servicios puedan servir de estímulo para la lectura.
- Visitar librerías importantes, editoriales o rotativas de periódicos para que los alumnos puedan conocer como se hace un libro, un periódico.
- Asistencia a obras de teatro, planificadas por el centro, la Fundación Salamanca ciudad de saberes o por cualquier otra entidad colaboradora.
- Celebración de la Semana del libro.
- Fomento de todas aquellas actividades complementarias y extraescolares, que favorezcan la lectura y el desarrollo de la comprensión lectora.

5.4.- Dirigidas a Alumnos con Necesidades Educativas Especiales

- Descomponer sílabas en letras.
- Descomponer palabras en letras y sílabas.
- Contar el número de sílabas de cada palabra y separarlas.
- Contar el número de palabras de cada oración-frase y separarlas.
- Deletrear sílabas y palabras.



- Poner de forma correcta las letras o sílabas que estén mal colocadas o invertido su orden en un texto preparado (gazapos).
- Completar palabras-frases con los grafemas-fonemas que falten.
- Descomponer frases en letras, sílabas y palabras.
- Construir palabras mediante sopas de letras.
- Discriminar las letras o sílabas dentro de textos escritos (gazapos).
- Leer lentamente palabras donde aparezcan los fonemas-grafemas sustituidos con dificultad creciente.
- Seguir instrucciones escritas.
- Localizar una información concreta.
- Ordenar dibujos de acuerdo con un texto, completar los huecos en blanco de un texto.
- Emparejar dibujos y textos, dibujos y palabras.
- Leer frases compuestas a través de palabras y dibujos (Pictogramas).
- Inventar frases partiendo de un dibujo.
- Imaginar el desenlace de una historia.
- Completar una frase con palabras.
- Hacer frases que resuman el contenido de un texto.
- Poner título a un texto.
- Reconstruir textos que han sido cortados y mezclados.
- Elaborar preguntas a respuestas dadas.



6.- SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Los instrumentos previstos serán:

- Cuestionarios de evaluación inicial a los alumnos (Anexo 1)
- Seguimiento y evaluaciones trimestrales por parte de los diferentes interniveles.
- Reuniones del coordinador del plan con los coordinadores internivel.
- Seguimiento, informe y evaluación final en la Memoria Fin de curso.



ANEXO 1



PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN INICIAL 1 er CICLO INTERNIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

HÁBITOS LECTORES DE LOS ALUMNOS CURSO 20__ / 20__

Nombre: _____ Curso : _____

COLOREA LA RESPUESTA CORRECTA

	SÍ / MUCHO	NO / POCO
1. ¿Te gusta leer?		
2. ¿Lees todos los días?		
3. ¿Hay en tu casa libros que te gusten?		
4. ¿Suelen regalarte libros?		
5. ¿Tus padres leen en casa?		
6. ¿Te gusta que te lean cuentos?		
7. ¿Usas el ordenador , la Play, Ds..en casa?		
8. Leer es ...	Divertido ☺	Aburrido ☹

9. ¿Cuántos libros leíste el curso pasado?			
Menos de 4	Entre 4 y 7	Entre 8 y 10	Más de 10
10. ¿Usas la biblioteca de la clase o del colegio?		Sí	No
11. ¿Sueles acudir a la biblioteca del barrio o al bibliobús?		Sí	No
12. ¿Has visitado otras bibliotecas?		Sí	No
13. Escribe con la ayuda de tu profesor/a los libros que más te gustó leer el año pasado:			

FIRMA DEL ALUMNO



PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN INICIAL 2º CICLO INTERNIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

HÁBITOS LECTORES DE LOS ALUMNOS CURSO 20__ / 20__

Nombre: _____ Curso : _____

	SÍ / MUCHO	NO / POCO
1. ¿Te gusta leer?		
2. ¿Lees mucho en casa?		
3. ¿Hay en tu casa libros que te gusten?		
4. ¿Suelen regalarte libros?		
5. ¿Tus padres leen en casa?		
6.- ¿Te anima tu familia a leer?		
7.-¿Sueles comprender lo que lees?		
8. Si no entiendes lo que lees, ¿Utilizas el diccionario o preguntas a alguien las dudas?		
9.-¿Usas habitualmente la biblioteca de la clase?		
10.-¿Usas alguna vez la biblioteca del colegio?		
11. ¿Sueles acudir a la biblioteca del barrio o al bibliobús?		
12. ¿Has visitado otras bibliotecas?		

13. ¿Cuántos libros leíste el curso pasado?			
Menos de 4	Entre 4 y 7	Entre 8 y 10	Más de 10
14.- ¿Cuántos días sueles leer a la semana?			
Nunca	1, 2 ó 3 veces	4, 5 ó 6 veces	Todos los días
15. Nombra al menos tres libros que leíste el año pasado y que te gustaron			
16.- Me encanta leer libros sobre:			

FIRMA DEL ALUMNO